

Programme du Jury II

Programme de l'examen d'admission IV

Table des tests express VII

Chapitre 1 Bilan du XIX^e siècle 1

Chapitre 2 La première guerre mondiale 41

Chapitre 3 De l'Empire russe à l'URSS, entre 1905 et 1940 81

Chapitre 4 L'Italie de Mussolini 99

Chapitre 5 La crise économique des années trente 105

Chapitre 6 L'Allemagne de l'entre deux-guerres 115

Chapitre 7 Une démocratie jusqu'en 1940 : La Belgique 123

Chapitre 8 La faillite de la sécurité collective 133

Chapitre 9 La deuxième guerre mondiale 145

Chapitre 10 Les relations Est-Ouest après 1945 185

Chapitre 11 La fin de la prospérité et la crise des années 70-90 ... 235

Chapitre 12 Le Communisme en Chine 239

Chapitre 13 Les Empires coloniaux depuis le XVI^e siècle 253

Chapitre 14 La Décolonisation et le Dialogue Nord-Sud 263

Chapitre 15 Les découvertes scientifiques et techniques 285

Chapitre 16 Les États-Unis après 1945 295

Chapitre 17 De l'URSS à la CEI 307

Chapitre 18 Le Japon après 1945 313

Chapitre 19 Vocabulaire historique de base 319

“Méconnaître l’Histoire, c’est s’exposer à la revivre”
Winston Churchill

Programme du Jury

1. La Première Guerre Mondiale

1914 : L'Europe domine le monde

- * Les relations internationales européennes : les alliances.
- * Les origines (causes profondes); l'occasion : l'attentat de Sarajevo.
- * Le conflit : le théâtre des opérations; les phases de la guerre (mouvement/tranchées); l'importance de l'année 1917 (analyse sur carte).
 - N.B. En ce qui concerne les faits militaires, le candidat se limitera à l'essentiel; la situation de la Belgique en guerre retiendra particulièrement l'attention (analyse sur carte).
- * Les conséquences :
 - Les nouvelles frontières entre pays européens (à situer sur une carte);
 - le partage des colonies des vaincus;
 - les effets démographiques et sociaux;
 - le déclin de l'Europe; la montée de la puissance de pays extra-européens : U.S.A., Japon;
 - l'organisation de la paix : les principales clauses du Traité de Versailles; la création de la S.D.N. (ses buts) et du B.I.T.

2. Les régimes totalitaires jusqu'en 1940

a) De la Russie à l'U.R.S.S.

- N.B. Notions à connaître :
- ? la carte du pays
 - ? la situation par rapport au monde
 - ? l'État fédéral;
 - ? le marxisme.

- * La Russie au début du 20^e siècle : points de vue politique, économique, social, religieux;
- * De la révolution de février à la révolution d'octobre 1917;
- * L'organisation d'un État fédéral;
- * Les bouleversements politiques, économiques et sociaux de 1917 à 1924; la 3^e Internationale;
- * La dictature stalinienne : aspects politiques, économiques, sociaux;
- * L'isolement international jusqu'au Pacte germano-soviétique de 1939.

b) Le fascisme italien et le nazisme allemand

- * Italie : 1) Les origines du fascisme, le malaise italien après la 1^e guerre mondiale;
 - 2) Le contenu de l'idéologie fasciste;
 - 3) La conquête du pouvoir par Mussolini : 1919-1925.
- * Allemagne :
 - ? Le malaise allemand après la 1^e guerre mondiale, l'échec de la République de Weimar (1919-1934) : la prise de pouvoir par Hitler.
 - * Le contenu de l'idéologie nazie :
 - Primauté de l'État;
 - Encadrement des masses et de la jeunesse;
 - Racisme et génocide.
 - * Conséquences politiques, socio-économiques et culturelles de ces idéologies pour les

populations allemandes et italiennes et pour l'Europe.

3. La crise de 1929

- * Les U.S.A. après la première guerre mondiale :
 - 1? la prospérité, son effet d'entraînement sur le monde capitaliste européen;
 - 2? les faiblesses du système économique.
- * Les mécanismes de la crise :
 - 1? les raisons de son amorce aux U.S.A.;
 - 2? son déclenchement : octobre 1929, la crise boursière, bancaire, industrielle, agricole;
 - 3? dès 1930 : son extension mondiale.
- * Les conséquences sociales, démographiques et politiques aux U.S.A. et dans le monde;
- * Les mesures de redressement prises par :
 - les démocraties (application des idées de Keynes : ex. New Deal);
 - les régimes totalitaires allemand et italien (autarcie).

4. Les démocraties jusqu'en 1940

Une démocratie libérale au choix.

Un exemple : la Belgique

- 1) avant la crise économique : la transformation après la guerre, l'accroissement du rôle de l'État;
- 2) après la crise : les perturbations du climat social et de la vie politique (parti communiste, parti rexiste).

5. La seconde guerre mondiale

- * Les causes (cartes à l'appui);
- * Le conflit : le théâtre des opérations, les phases de la guerre (cartes à l'appui);

N.B. La situation de la Belgique en guerre retiendra particulièrement l'attention du candidat, de même que les points suivants : la déportation et l'extermination raciale; la résistance et la collaboration.
- * Le bilan : démographique, économique et social aux niveaux européen et mondial.

6. L'O.N.U.

- * Les origines : de la S.D.N. à l'O.N.U.;
- * Ses buts;
- * Son fonctionnement (Assemblée générale, Conseil de sécurité, etc.);
- * Les casques bleus, l'O.M.S., l'U.N.E.S.C.O., l'U.N.I.C.E.F. et les autres organismes spécialisés importants.

7. Le monde après la seconde guerre mondiale - Les relations Est-Ouest

- * L'évolution des relations internationales :
 - a) De la deuxième guerre mondiale à la «Guerre froide» (1940-1955)
 - ? incidences de la deuxième guerre mondiale dans les relations Est-Ouest;
 - ? la rupture de 1947;
 - ? la formation des blocs (O.T.A.N. et Pacte de Varsovie).
 - b) Depuis la «coexistence pacifique», la «longue marche» vers la détente... (1956-1989).
- * Le monde occidental et ses alliés
 - la construction européenne :
 - de l'Europe nécessaire à la nécessité de l'Europe;
 - le plan Marshall; l'O.C.D.E.; la C.E.C.A.;
 - la C.É.E. : objectifs immédiats et à long terme, les étapes de la construction européenne (insister sur le travail des hommes qui ont pensé et construit l'Europe).

- deux puissances économiques et politiques mondiales : les U.S.A. et le Japon.

- * Le monde communiste et ses alliés.
 - l'U.R.S.S. après 1945;
 - l'expansion communiste
 - en Europe : pays de l'Est européen;
 - dans le monde : Chine, Cuba;
 - l'effondrement : la naissance de la C.É.I. (1991).

8. Le Tiers monde et le dialogue Nord-Sud

- * La décolonisation;
 - Notions à connaître : la colonisation, le contexte international après 1945;
 - La naissance de nouveaux États (à partir de l'exemple du Congo belge).
- * Le néo-colonialisme;
- * Le Tiers monde : son développement contrasté, l'émigration (causes, destination);
- * le dialogue Nord-Sud.

9. La révolution scientifique et technique

- * médecine et biologie;
- * technologies nouvelles (automation, média, conquête spatiale).

10. L'évolution artistique à partir du milieu du 19^e siècle

- * Le candidat choisira un mode d'expression artistique parmi les suivants : la peinture, l'architecture, la sculpture, le cinéma, la musique.
- * La mondialisation des arts au XX^e siècle.

11. La Belgique : de l'État unitaire à l'État fédéral

- * 1830, naissance de la Belgique : État unitaire décentralisé;
- * Le mal-être des communautés :

revendications flamandes	prémices du mouvement wallon
le bilinguisme (1898)	l'unilinguisme régional.
- * Vers la régionalisation et la communautarisation : les réponses apportées à l'exigence d'autonomie culturelle et régionale.
 - Les révisions de la Constitution.
- * Les principaux partis politiques : leur évolution du 19^e siècle à nos jours.
- * L'évolution du droit de suffrage (de 1831 à 1980).
- * Les trois syndicats reconnus par l'État : leurs origines, leur rôle au 19^e siècle et à l'époque actuelle.

Conseils méthodologiques au candidat

1. Vous devez établir un plan d'étude de la matière en tenant compte du fait que vous serez interrogé en cours d'année scolaire légale.
2. L'examen étant oral, vous devez non seulement comprendre et mémoriser la matière mais aussi vous habituer à la restituer oralement de manière logique, structurée et précise.
3. Tout en basant votre étude sur un manuel classique (en vente dans les librairies spécialisées), vous avez aussi intérêt à chercher des informations complémentaires dans les bibliothèques, médiathèques et, grâce aux journaux écrits ou télévisés, à suivre l'actualité.
4. Lors de l'examen, vous devez être capable :

- A. Lorsque vous êtes interrogé sur la matière que vous exposez,
- 1) de localiser les faits dans le temps et dans l'espace géographique;
 - 2) d'expliquer certains mots spécifiques que vous utilisez;
Exemple : idéologie, doctrine, marxisme, racisme, démographie, immigration, émigration, planification, unitarisme, fédéralisme, impérialisme, colonialisme, Tiers monde, Quart monde
...
 - 3) d'établir des rapports entre les chapitres et plus particulièrement entre ces chapitres et l'histoire de notre pays;
 - 4) d'émettre un jugement personnel sur chacun des chapitres.
- B. Lorsque vous devez analyser un document qui vous est présenté par les examinateurs (écrit, carte ou image), de lui appliquer la grille qui suit :

Grille d'identification, d'analyse et d'interprétation des documents

1. Nature du document(sous quelle forme ?)
 - a) vestige archéologique : authentique ou copie ?
 - b) tradition orale : témoignage transmis par la tradition orale et mis par écrit ultérieurement ?
Discours ? (connu par le document écrit ou l'enregistrement ?) Interview ?
 - c) document écrit :
 - 1°) source officielle (loi, règlement, acte administratif,...)
 - 2?) source narrative (chronique, mémoire,...)
 - 3?) œuvre littéraire
 - 4?) document figuré : dessin, gravure, peinture, sculpture
 - 5?) document audio-visuel
 - 6?) document schématique : carte, plan, tableau chiffré, diagramme, graphique.
2. Localisation dans le temps
 - 1?) À quelle époque se situent les faits ?
 - 2?) À quel moment le document a-t-il été établi ?
3. Localisation dans l'espace
4. Auteur
 - 1?) Qui est l'auteur ?
 - 2?) Quand est-il né ? Quand est-il mort ?
 - 3?) Quelle est sa profession ou sa fonction ? (roi, écrivain, journaliste, médecin, ...)
 - 4?) Éventuellement :
A-t-il vécu au moment de l'événement ? Est-il témoin des faits ? Est-il impliqué dans les faits ? A-t-il participé à l'événement ? Est-il compétent ? A-t-il les qualités requises pour comprendre l'événement ? Est-il exact ? ...
5. Contenu
Vous devez être capable d'extraire les lignes ou les idées essentielles du document et, si possible, de porter un jugement en soulignant les objectifs de l'auteur.
6. Outils pédagogiques indispensables :
 - Un *atlas historique*.
 - Pour la question 10, en ce qui concerne la peinture, l'architecture ou la sculpture : baser l'étude

sur des *reproductions iconographiques*, être à même de restituer la chronologie d'une série de reproductions, d'en faire une analyse de forme et de contenu et, éventuellement, cerner les relations entre les artistes et la société dont ils sont issus.

Chapitre I.

Bilan du XIX^e siècle

Le XIX^e siècle commence par deux révolutions, la Révolution Française (1789 - 1815) et la Révolution Industrielle (1750 - 1840). Chacune d'elles a eu des répercussions tellement importantes dans les domaines politiques, économiques et sociaux qu'une approche doit en être faite pour comprendre la situation du monde au début du siècle suivant.

§ 1. La Révolution Française

A. Application des idées nouvelles

- Ces idées se sont développées en France au XVIII^e (siècle des lumières) grâce aux nombreux “**philosophes**” qui ont fait circuler leurs publications (**l'Encyclopédie**, par exemple): celles-ci se livrent à la **critique de la monarchie absolue**, mettent en avant le droit à la liberté, à la tolérance religieuse, etc... et la nécessité d'une Constitution énumérant tous ces **droits de l'Homme**.
- **La révolution supprime “l'Ancien Régime”**¹ en France:
 - **L'absolutisme royal est abattu**; le pouvoir passe aux mains des citoyens qui paient un certain montant d'impôts appelé le “cens”. Ce “**suffrage censitaire**” permet l'élection d'une assemblée nationale, appelée le plus souvent “**Parlement**” et dont le premier rôle est de voter les lois.²
 - La société qui commence à se former à partir de là se base sur le respect des droits naturels des individus. Les privilèges (*privata leges* = lois privées) sont abolis, les citoyens seront donc théoriquement égaux devant la loi. On proclame la **défense des libertés** (liberté personnelle, liberté de culte, liberté de penser et d'expression etc...). On affirme **l'égalité entre les individus** et **l'inviolabilité de la propriété privée**.³

Ces idées nouvelles appliquées en France sont contenues dans la “**Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen**”

- Cette “déclaration”, imprimée à des milliers d'exemplaires va bientôt faire le tour de l'Europe grâce aux **conquêtes Napoléoniennes** et à la formation d'un gigantesque Empire français. Les peuples d'Europe occidentale apprendront ainsi à se doter d'une “**constitution**” pour organiser la répartition des trois pouvoirs: législatif, exécutif et judiciaire. C'est en effet par la séparation des pouvoirs que les droits de

¹ L'expression “Ancien Régime” désigne la société et le pouvoir en France et en Europe avant la Révolution. Il se caractérise par la **monarchie absolue** et l'**inégalité** (de naissance) entre les citoyens.

² Cette introduction du suffrage censitaire montre à quel point la Révolution Française a un caractère “bourgeois” prononcé.

³ Idem note précédente

l'homme ont le plus de chance d'être respectés ¹. Une fois le pouvoir législatif mis en place (en respectant la constitution), celui-ci devra s'atteler à la rédaction d'un **Code Civil** qui soumettra tous les citoyens aux mêmes lois.

Les graines de liberté semées par les campagnes de Napoléon dans toute l'Europe auront du mal à germer. En effet, après 1815 (fin de l'Empire français), lors du **Congrès de Vienne**, les souverains "légitimes" des États vont créer une **alliance** (Sainte Alliance appelée aussi triple, puis quadruple, puis quintuple Alliance) contre les idées nouvelles. Ils veulent se prémunir contre :

- les **mouvements libéraux** qui veulent donner aux peuples la liberté de choisir leur propre mode de gouvernement ;
- le **Principe des Nationalités** selon lequel les frontières des États devraient coïncider avec les limites des peuples.

- Malgré la **lutte acharnée des souverains** pour garder leurs États imperméables aux mouvements libéraux, **ces idées vont s'appliquer progressivement d'un bout à l'autre de l'Europe, d'Ouest en Est, entre le début et la fin du XIX^e siècle.**

Ces mouvements ne se feront pas sans mal ; de **nombreuses révolutions** éclateront, avec leur cortège de misères, en France, en Belgique, en Allemagne, en Italie, en Russie. De très nombreux révolutionnaires européens, déçus par les maigres résultats de leurs tentatives, vont **émigrer** vers l'Amérique principalement.

A la fin de la guerre 14-18, tous les monarques absolus seront tombés et tous les États européens se seront donnés des **Constitutions** qui accordent presque dans tous les cas le **suffrage universel**. ²

- Pareillement, le principe des nationalités trouvera son application tout au long du XIX^e siècle. Les forces "centrifuges vont faire éclater les agglomérats de plusieurs nationalités différentes. Les forces centripètes vont au contraire réunir les peuples de même nationalité :
 - En 1821, la **Grèce obtient son indépendance face à l'Empire Ottoman** dont elle faisait partie depuis le XV^e siècle.
 - En 1830, la **Belgique se révolte contre Guillaume I, souverain des Pays-Bas**, royaume formé en 1815 par le Congrès de Vienne. Une même couronne unissait les Belges et les Hollandais avec une nette domination des derniers sur les premiers. Le succès de cette révolution belge voit la naissance du royaume de Belgique. Cette **première entaille dans l'oeuvre du Congrès de Vienne**³ est d'autant plus importante que, non contents d'appliquer le principe des nationalités, les Belges appliquent aussi un principe libéral : ils choisissent une Constitution à l'anglaise, selon laquelle "**le roi règne mais ne gouverne pas**". C'est la "monarchie constitutionnelle parlementaire" ⁴.
 - En même temps que l'insurrection belge de 1830, les **Polonais**, sujets du Tsar de Russie depuis 1815,



¹ La nécessité de séparer les trois pouvoirs pour éviter la tyrannie a été mise en lumière par le "philosophe" français Montesquieu (1689 - 1755).

² Le suffrage universel, souvent qualifié de "pur et simple" accorde à chaque homme une voix. Il est donc plus démocratique que le suffrage censitaire, qui n'accorde le droit de voter qu'à ceux qui payent le cens.

³ L'indépendance de la Grèce, citée plus haut, ne constitue pas une entaille dans l'Europe de Vienne. En 1815 les congressistes ne se sont en effet pas préoccupés de l'Empire Ottoman. L'indépendance de la Belgique est donc une première dans l'histoire de l'Europe au XIX^e.

⁴ Dans un régime **parlementaire**, le chef de l'État doit choisir ses ministres avec l'accord du Parlement

tentent aussi de retrouver leur indépendance. Mais l'insurrection polonaise, moins heureuse que la nôtre, sera écrasée dans le sang par les armées russes.

- De 1864 à 1870, les Italiens du Nord (Piémontais et Lombards) vont se débarrasser de la domination autrichienne imposée en 1815. Pour les souverains européens en effet, **l'Italie et l'Allemagne** devaient rester des "**Expressions géographiques**" formées de plusieurs petits États soumis aux grandes puissances. Les Italiens réussissent finalement, en 1870, à s'unifier en un seul royaume, grâce à l'habileté du roi du Piémont, Victor-Emmanuel II, et de son premier ministre Camillo Cavour.
- De 1864 à 1870, l'Allemagne, formée au début du siècle d'un quarantaine d'États indépendants, va s'unifier en un État fédéral par l'action militaire de l'un d'eux, la Prusse. Le roi de Prusse, **Guillaume de Hohenzollern** réussit, grâce à son Chancelier Otto von Bismarck à soumettre à son autorité tous les autres souverains Allemands. A la faveur de la victoire contre la France en 1870, Guillaume I se fera sacrer Empereur d'Allemagne. Le II^e Reich ainsi formé durera jusqu'en 1918.
- A la fin de la guerre 14-18, le principe des nationalités va connaître, lui aussi, une sorte d'aboutissement avec la **résurrection de la Pologne**, le **démembrement de l'Empire austro-hongrois** en 7 entités distinctes et le **démembrement de l'Empire ottoman**.

B. Application des idées nouvelles en matière économique

- Sous l'Ancien Régime, **l'économie était entravée par une infinité de règlements particuliers**. Le Roi était propriétaire de manufactures royales, les nobles imposaient des droits de passage d'une province à une autre, les villes avaient des **règlements particuliers** pour la production et l'échange des marchandises, les métiers s'étaient regroupés en corporations soumis à des règlements tatillons. Toutes ces règles disparates **freinaient fortement le développement économique**.
- En Angleterre au contraire les idées en matière économique sont beaucoup plus modernes. Pour **Adam Smith** (1723-1790), théoricien du capitalisme libéral, le progrès économique et moral procède de la concurrence, la production et les échanges de biens ne pouvant être stimulés, et en conséquence le niveau de vie général amélioré, que lorsque les gouvernements régulent et contrôlent **au minimum** les activités industrielles et commerciales individuelles. Pour décrire cette situation, il parle d'un ordre naturel réglé par la «main invisible», qui fait naturellement converger la somme des intérêts individuels vers l'intérêt général.

En conséquence, toute intervention de l'État dans ce contexte de libre concurrence ne pourrait être que néfaste. L'activité économique est régie par des lois naturelles ¹ qu'il convient de laisser agir. "**Laisser faire, laisser passer**" deviendra la doctrine économique du XIX^e siècle (libéralisme économique). Elle profitera à la Bourgeoisie qui s'enrichira rapidement.

¹ Le meilleur exemple de loi économique "naturelle" est celle de la **loi de l'offre et de la demande** selon laquelle: "Si l'offre d'un produit est abondante, son prix va diminuer; si la demande est forte, son prix va augmenter."